
447 Décret du 8 mars 1999 portant approbation des profils de formation tels que définis à l'article 6 du décret du 27 octobre 1994 organisant la concertation pour l'enseignement secondaire

(Moniteur n° 217 du 5 novembre 1999, p. 41393)

Projet de décret

Document n° 286 (1998-1999) n° 1

Discussion et adoption : séance du 26 janvier 1999, CRI n° 4 (1998 - 1999)

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 99 — 3598

[99/29315]

8 MARS 1999. — Décret portant approbation de profils de formation tels que définis à l'article 6 du décret du 27 octobre 1994 organisant la concertation pour l'enseignement secondaire (1)

Le Conseil de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Article 1^{er}. Le profil de formation de l'ouvrier qualifié en horticulture, déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 1 est confirmé, conformément à l'article 39 du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre.

Art. 2. Le profil de formation du technicien en informatique, déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 2, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 3. Le profil de formation du mécanicien usineur, déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 3, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 4. Le profil de formation du menuisier déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 4, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 5. Le profil de formation de l'employé en hôtellerie et restauration déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 5, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 6. Le profil de formation de l'opératrice en production de confection déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 6, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 7. Le profil de formation du technicien de bureau déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 7, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 8. Le profil de formation de la puéricultrice déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 8, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 9. Le profil de formation du technicien en industries chimiques déterminé par le Gouvernement et repris en annexe 9, est confirmé, conformément à l'article 39 du même décret.

Art. 10. Le présent décret entre en vigueur à la date de parution au *Moniteur belge*.

Proculguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Donné à Bruxelles, le 8 mars 1999.

La Ministre-Présidente du Gouvernement de la Communauté française chargée de l'Éducation, de l'Audiovisuel, de l'Aide à la Jeunesse, de l'Enfance et de la Promotion de la Santé,
Mme L. ONKELINX

Le Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique, du Sport et des Relations internationales,
W. ANCIEN

Le Ministre de la culture et de l'Éducation permanente,
Ch. PICQUE

Le Ministre du budget, des Finances et de la Fonction publique,
J.-Cl. VAN CAUWENBERGHE

—
Note

(1) *Session 1998-1999.*

Documents du Conseil. — Projet de décret, n° 286-1. — Amendements de commission, n°s 286-2 à 286-5. — Rapport, n° 286-6. — Amendement de séance, n° 286-7.

Compte rendu intégral. — Discussion et adoption. Séance du 26 janvier 1999.

ANNEXE 1: Profil de formation de l'ouvrier qualifié en horticulture

1. AGRONOMIE

1.2 Horticulture

1.2.1 OUVRIER QUALIFIÉ EN HORTICULTURE (M/F)

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
Fonction 01 : Inspecter l'état d'une parcelle en culture afin de découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes			
1.1. Reconnaître les genres et espèces des plantes cultivées	Connaître les notions de systématique végétale indispensables à la nomenclature horticole <ul style="list-style-type: none"> — définir les notions de classe, de famille, de genre, d'espèce, de variétés, de cultivar en référence à la systématique normalisée du règne végétal — définir les règles de nomenclature horticole pour la désignation des noms des plantes — définir la méthodologie à suivre pour identifier des plantes 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les différents éléments de la terminologie utilisée en systématique végétale sont correctement différenciés — la définition des règles de nomenclature horticole est correctement formulée — la méthodologie à suivre pour l'identification des plantes est correctement expliquée et son application à des exemples concrets, repris dans les divers domaines de l'horticulture, conduit à des résultats exacts
1.2. Reconnaître les genres et espèces des plantes cultivées et identifier leurs caractéristiques et exigences culturales	Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes habituellement utilisées en aménagement et entretien des parcs et jardins y compris les graminées <ul style="list-style-type: none"> — en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun, les plantes habituellement utilisées en aménagement des parcs et jardins <ul style="list-style-type: none"> • floriculture: 5 bisannuelles, 14 annuelles, 3 plantes molles, 10 vivaces, 10 bulbeuses, 3 plantes aquatiques, 3 graminées ornementales • arboriculture d'ornement: 20 conifères, 5 arbustes à feuilles caduques, 5 arbustes à feuilles persistantes, 5 arbustes à floraison printanière, 2 arbustes à floraison estivale, 2 arbustes à floraison automnale, 1 arbuste à floraison hivernale, 5 arbustes à fruits décoratifs, 5 arbustes à bois et/ou feuillage décoratif, 5 arbres d'ornement, 5 arbres d'alignement, 4 plantes de terre de bruyère • fruiticulture: 2 fruits à pépins, 4 fruits à noyaux, 3 fruits secs, 6 petits fruits — écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes — identifier les caractéristiques et les exigences culturales de ces plantes — expliquer la fonction d'un calendrier de culture Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes et cultivars courants utilisés en aménagement et entretien des parcs et jardins y compris les graminées <ul style="list-style-type: none"> — identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en aménagement et entretien des parcs et jardins — identifier les caractéristiques et les exigences culturales de ces plantes 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les noms des plantes identifiées sont écrits correctement — les caractéristiques et exigences culturales des plantes sont correctement identifiées — les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés <ul style="list-style-type: none"> — les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts — les caractéristiques et exigences culturales des plantes sont correctement identifiées

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes maraichères</p> <ul style="list-style-type: none"> — en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes maraichères ayant une importance économique sur la base des listes INS <ul style="list-style-type: none"> • 10 foliacées, 5 racines, 3 bulbes, 2 légumineuses, 3 légumes fruits, 3 légumes vivaces, 5 plantes condimentaires — écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes — expliquer la fonction d'un calendrier de culture 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les noms des plantes identifiées sont écrits correctement — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées — les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés — pour les productions courantes de l'exploitation, les étapes du processus de production sont correctement formulées
	<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes maraichères</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en cultures maraichères — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées
	<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> — en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes de pépinière ayant une importance économique: résineux, forestiers, fruitiers, petits fruits, ornementaux, vivaces, ... en référence aux catalogues commerciaux <ul style="list-style-type: none"> • floriculture: 10 vivaces • arboriculture d'ornement: 20 conifères, 5 arbustes à feuilles caduques, 5 arbustes à feuilles persistantes, 5 arbustes à floraison estivale, 2 arbustes à floraison automnale, 1 arbuste à floraison hivernale, 5 arbustes à fruits décoratifs, 5 arbustes à bois et/ou à feuillage décoratif, 5 arbres d'ornement, 5 arbres d'alignement, 4 plantes de terre de bruyère • 2 fruits à pépins, 4 fruits à noyaux, 3 fruits secs, 6 petits fruits — identifier les sujets porte-greffe couramment utilisés — écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes — expliquer la fonction d'un calendrier de culture 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les noms des plantes identifiées sont écrits correctement — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées — les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés
	<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants produits en pépinière — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> — en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes fruitières ayant une importance économique sur la base des catalogues commerciaux <ul style="list-style-type: none"> • 2 fruits à pépins, 4 fruits à noyaux, 3 fruits secs, 6 petits fruits — écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes — expliquer la fonction d'un calendrier de culture 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les noms des plantes identifiées sont écrits correctement — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées — les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés
	<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes et cultivars courants utilisés en cultures fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en cultures fruitières — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées
	<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes florales et ornementales</p> <ul style="list-style-type: none"> — en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes florales et ornementales ayant une importance économique: plantes vertes, plantes fleuries, fleurs coupées, plantes à massif, plantes annuelles et bisannuelles, plantes à bulbes, ... en référence aux catalogues commerciaux <ul style="list-style-type: none"> • 5 bisannuelles, 14 annuelles, 3 plantes molles, 10 vivaces, 10 bulbeuses, 15 plantes d'appartements, 3 plantes aquatiques, 3 graminées ornementales — écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes — expliquer la fonction d'un calendrier de culture 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les noms des plantes identifiées sont écrits correctement — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées — les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés — pour les productions courantes de l'exploitation, les étapes du processus de production sont correctement formulées
	<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes florales et ornementales</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en cultures florales et ornementales — identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts — les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
1.3. Observer et évaluer les conditions pédoclimatiques environnantes (structures du sol, humidité, conditions climatiques, ...) sur le développement des plantes	Comprendre les effets du climat sur la floraison et la feuillaison des végétaux — expliquer les variations que les climats font subir à la floraison et à la feuillaison des végétaux (phénologie)	CM	— les explications montrant que des variations de climat peuvent avoir une influence sur la floraison et la feuillaison des végétaux sont pertinentes
1.4. Observer et évaluer l'état de développement d'une culture	Connaître la morphologie externe des végétaux — identifier d'une façon juste et complète la morphologie des principaux organes, jeunes et adultes, tels la racine, la tige, la feuille, la fleur, le fruit, la graine — décrire l'aspect extérieur normal d'une plante	CM	— la morphologie des organes de base d'une plante est décrite avec justesse — la représentation schématique d'une plante et la localisation de ces organes de base est exacte
	Comprendre la fonction de chacun des organes de la plante à ses différents stades de développement (stades phénologiques)	CM	— la fonction de chacun des organes de base d'une plante à ses différents stades de croissance est correctement expliquée
	Évaluer l'aspect extérieur d'une plante — apprécier un état particulier de développement de la plante à chacun de ses stades de croissance • état physiologique (port, développement racinaire et foliacé, couleur, ...) • état sanitaire (parasites, maladies) • floraison, mise à fruit	CM	— en situation concrète, un état particulier de développement d'une plante est repéré avec justesse
1.5. Repérer la présence d'un problème dû aux conditions environnantes	Comprendre les mécanismes et les facteurs conditionnant les fonctions végétales des plantes — expliquer le rôle des principaux phénomènes physiologiques tels la respiration, la transpiration et la sudation, la photosynthèse, la nutrition, la croissance et la reproduction — expliquer l'importance de chacune de ces fonctions pour le développement de la plante — expliquer les effets du photopériodisme	CM	— les processus de vie d'une plante sont correctement décrits — les interventions possibles sur chacun de ces processus sont correctement formulées et les justifications de ces interventions sont pertinentes — les causes des dommages constatés sont correctement identifiées
	Comprendre le rôle des agents pollinisateurs	CM	— les explications montrant comment l'utilisation d'agents pollinisateurs peut influencer sur le développement d'une production sont pertinentes
	Connaître les dommages pouvant être causés aux plantes par les conditions environnantes — identifier et décrire les dommages causés par l'eau, le soleil, le vent, la grêle, la neige, le gel, la pollution sur le développement des plantes	CM	— les dommages causés aux plantes par l'eau, le soleil, le gel, le vent, la neige, la pollution sont correctement décrits
	Analyser les résultats de l'observation des dommages — repérer et quantifier l'importance des dégâts dus aux conditions environnantes	CM	— en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.6. Repérer la présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs	Connaître les effets sur une plante d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs — identifier et décrire les symptômes présentés par une plante en présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs majeurs et secondaire	CM	— les effets sur le développement d'une plante d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs sont correctement décrits

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Analyser le résultat de l'observation des dommages — repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à un excès ou à une carence en éléments nutritifs	CM	— en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.7. Repérer la présence d'une maladie des plantes ou de leurs fruits	Connaître les principales maladies des plantes et des fruits — identifier par leur nom commun les principales maladies des plantes et de leurs fruits • virales, bactériennes, fongiques — décrire les symptômes de la présence d'une de ces maladies — décrire les dommages causés aux plantes par les principales maladies — oïdium, mildiou, botrytis, rouille, tavelure monilieuse, chancre, pied noir	CM	— la définition des différents types de maladie est correctement formulée — les dommages causés par les principales maladies sont correctement décrits — les résultats obtenus lors de l'identification des principales maladies sont exacts
	Analyser le résultat de l'observation des dommages — repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à la présence d'une maladie	CM	— en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.8. Repérer la présence de parasites animaux des plantes ou de leurs fruits	Connaître les principaux parasites animaux des végétaux et leurs fruits — identifier par leur nom commun les principaux parasites animaux des végétaux et de leurs fruits à leurs différents stades de développement • mollusques, acariens, thrips, pucerons, psylles, carpocapse, mouche blanche — décrire brièvement la morphologie et le cycle de vie de ces principaux parasites et de leurs prédateurs — décrire les symptômes de la présence d'un parasite — décrire les dommages causés aux cultures par les principaux parasites	CM	— la morphologie et le cycle de vie des principaux parasites animaux sont correctement décrits — en situation concrète, les résultats d'identification des principaux parasites animaux sont exacts — les dommages causés aux végétaux et à leurs fruits par des principaux parasites animaux sont correctement décrits
	Analyser le résultat de l'observation des dommages — repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à la présence de parasites	CM	— en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.9. Repérer la présence de plantes adventices	Connaître les principales plantes adventices — identifier par leur nom commun les principales plantes adventices à leurs différents stades de développement • oscille, sené, pissenlit, plantain, liseron, mouron, mousse, préle, trèfle, renoncule, chardon, orties, galinsogé, paturin, oxalis, camomille — décrire les dommages causés aux cultures par la présence de plantes adventices	CM	— en situation concrète, les résultats d'identification des principales plantes adventices sont exacts — les dommages causés aux cultures par les plantes adventices sont correctement décrits
	Analyser le résultat de l'observation des dommages — repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à la présence de plantes adventices	CM	— en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
1.10. Repérer la présence de ravageurs des cultures	Connaître les principaux ravageurs des cultures — identifier par leur nom commun les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits) • taupes, rats musqués, mulots et campagnols, oiseaux, lapins — décrire les symptômes de la présence d'un ravageur — décrire les dommages causés aux cultures (plantes et fruits) par les principaux ravageurs	CM	— en situation concrète, les résultats d'identification des principaux ravageurs des cultures sont exacts — les dommages causés aux cultures par les ravageurs sont correctement décrits
	Analyser le résultat de l'observation des dommages — repérer et quantifier l'importance des dégâts dus à la présence de ravageurs	CM	— en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.11. Rendre compte de ses observations	Synthétiser les résultats des observations — développer un esprit de raisonnement et de synthèse face à une situation d'observation — rapporter oralement ou par écrit et d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture.	CM	— la présentation orale ou écrite, de la synthèse des informations exploitables relatives aux observations réalisées est pertinente
1.12. Donner un avis sur les interventions souhaitables en fonction des observations réalisées	Appliquer la méthodologie permettant, à partir de documents ressources, d'identifier les causes d'un état particulier d'une culture en vue de proposer une action — consulter et utiliser des documents ressources permettant d'identifier les causes d'un comportement anormal ou d'un état particulier de développement d'une culture en vue d'apporter une réponse à la situation • conditions environnantes • présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs • présence d'une maladie des plantes, des fruits • présence de parasites des plantes, des fruits • présence de plantes adventices • présence de ravageurs	CM	— les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés — la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus sont exacts — les propositions d'action à mener après consultation des documents ressources sont pertinentes.
Fonction 02: Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la préparation des sols, aux semis, aux plantations dans le respect des consignes reçues Transposer les techniques de cultures traditionnelles aux cultures hors-sol			
2.1. Identifier les propriétés des supports de culture	Connaître les composants des sols et substrats en tant que supports de culture — identifier les différents supports de culture • types de sol minéral de nos régions (argileux, sableux, calcaire, humifère, terre franche) • substrats couramment utilisés en cultures traditionnelles et cultures hors-sol — identifier les composants physiques des supports de culture — décrire le rôle de chacun de ses composants	CM	— en situation concrète, les types de sol minéral et des substrats couramment utilisés dans les exploitations horticoles sont correctement identifiés — les rôles des différents composants des supports de culture sont correctement décrits

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Connaître les caractéristiques des sols et substrats en tant que supports de culture — identifier les caractéristiques physiques et chimiques des supports de culture qui influent sur la croissance des plantes et décrire leurs effets <ul style="list-style-type: none"> • nature des supports de culture • structure des supports de culture • perméabilité des supports de culture • réaction acide ou alcaline — appréhender les notions de conductivité et d'acidité d'un sol (pH) et leurs effets sur le développement des plantes	CM	— les relations entre les caractéristiques physiques ou chimiques des supports de culture et le développement des plantes sont correctement décrites — la définition de la notion de conductivité et d'acidité d'un sol est correctement formulée
2.2. Effectuer les diverses opérations de préparation d'un sol en vue d'un semis en place ou d'une plantation et apprécier les résultats obtenus	Comprendre comment on peut modifier les caractéristiques physiques ou chimiques d'un sol en vue de répondre aux besoins d'une culture — apports d'amendements — interventions sur le pH — travaux du sol — techniques culturales	CM	— les explications relatives aux interventions possibles en vue d'apporter des correctifs aux caractéristiques physiques ou chimiques d'un sol sont pertinentes
	Connaître les techniques de préparation d'un sol en vue d'un semis ou d'une plantation — citer et décrire les travaux de préparation du sol <ul style="list-style-type: none"> • travaux superficiels et travaux en profondeur • en fonction des types de cultures envisagées, caractériser les qualités physiques d'un sol apte à recevoir un semis en place, une plantation 	CM	— la description des différents travaux à exécuter est juste — l'énumération des qualités physiques que doit présenter un sol préparé en vue d'un semis en place ou d'une plantation déterminée est exacte
	Comprendre l'intérêt des travaux de préparation du sol pour le développement des cultures	CM	— les explications relatives à l'intérêt des travaux sont pertinentes
	Connaître les outils et matériels utilisés pour la préparation d'un sol — identifier outils et matériels utilisés pour la préparation des sols et décrire leur mode d'action <ul style="list-style-type: none"> • outils manuels et matériels légers (motoculteurs et accessoires, ...) • matériels lourds (tracteurs et accessoires, ...) 	CM	— les outils et matériels à utiliser sont correctement identifiés — la description des modes d'action des outils et matériels utilisés est juste
	Réaliser les opérations de préparation des sols par utilisation d'outils manuels et matériels légers — sélectionner les outils manuels et matériels légers appropriés aux travaux à effectuer pour la préparation des sols — décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques — utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation et des prescriptions réglementaires en matière de sécurité — prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces outils et matériels	CM	— pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les fonctions d'usage des outils et matériels utilisés sont respectées • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en comptes • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Réaliser les opérations de préparation des sols par utilisation de matériels lourds	CEF CEP	
2.3. Effectuer les semis en place, les plantations en respectant les consignes (densité, profondeur)	<p>Connaître les techniques de semis en place et de plantation</p> <ul style="list-style-type: none"> — décrire les modes de semis en place <ul style="list-style-type: none"> • semis manuels et semis mécaniques — décrire les modes de plantation en pleine terre, hors-sol — décrire les modes de plantation en pépinière — citer les différents critères d'un semis, d'une plantation correcte 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les divers modes de semis en place ou de plantation sont correctement décrits — les explications relatives aux critères de qualité d'un semis en place ou d'une plantation sont correctement formulées
	<p>Connaître les outils et matériels utilisés pour les semis en place et les plantations</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier les outils, machines et matériels utilisés pour les semis ou les plantations et décrire leur mode d'action <ul style="list-style-type: none"> • opérations manuelles et opérations mécaniques (matériels légers et matériels lourds) 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — l'identification des outils, machines et matériels utilisés pour les semis en place ou les plantations est exacte — la description des modes d'actions des outils et matériels utilisés est juste
	<p>Réaliser des semis en place par utilisation d'outils manuels et matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> — vérifier la conformité des semences fournies par rapport aux consignes reçues — sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer — décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et conditions climatiques — utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation, de dosage, de calibrage et des règles de sécurité — prendre en compte les risques liés à l'utilisation des outils et matériels — rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
	Réaliser des semis en place par l'utilisation de matériels lourds	CEF CEP	
2.4. Effectuer les semis en place, les plantations en respectant les consignes (densité, profondeur)	Comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux	CM	— les indications reprises sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation sont correctement décodées
	<p>Réaliser un piquetage en vue d'une plantation</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier et manipuler les matériels de piquetage (décamètre, ficelle, pose de jalons) — reporter sur le terrain les indications reprises sur un plan de plantation 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les indications reprises sur un plan de plantation sont correctement décodées — les matériels usuels de piquetage (décamètre, ficelle, jalons) sont correctement utilisés — le piquetage réalisé est conforme aux indications du plan

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précises	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	<p>Réaliser des plantations par utilisation d'outils manuels et matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> — vérifier la conformité des plants fournis par rapport aux consignes reçues — sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer — décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et conditions climatiques — utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation, de dosage, de calibrage et des règles de sécurité — prendre en compte les risques liés à l'utilisation des outils et matériels — rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
	Réaliser des plantations en place par l'utilisation de matériels lourds	CEF CEF	
2.5. Effectuer les étiquetages selon les pratiques usuelles de l'entreprise	<p>Comprendre les buts d'un étiquetage</p> <ul style="list-style-type: none"> — expliquer les raisons d'un étiquetage — énumérer les annotations qui doivent figurer sur une étiquette 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les indications devant figurer sur une étiquette et les explications relatives aux raisons de ces mentions sont correctement formulées

Fonction 03: Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures en cours de croissance des plantes dans le respect des consignes reçues

3.1. Effectuer les différentes opérations d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes	<p>Connaître les techniques d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes</p> <ul style="list-style-type: none"> — citer et décrire les travaux d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes selon les espèces cultivées, les types de sol, les méthodes de culture <ul style="list-style-type: none"> • travaux de bêchage, labourage, hersage, binage, scarifiage, sarclage • désherbages manuel, mécanique, thermique 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la description des différents travaux à exécuter est juste
	Comprendre l'intérêt des travaux d'entretien des parcelles pour le développement des cultures	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les explications relatives à l'intérêt des travaux sont pertinentes
	<p>Connaître les outils et matériels utilisés pour l'entretien des parcelles</p> <ul style="list-style-type: none"> — identifier outils et matériels utilisés pour les travaux d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes et décrire leur mode d'action <ul style="list-style-type: none"> • outils manuels et matériels légers (motoculteurs et accessoires, ...) • matériels lourds (tracteurs et accessoires, ...) 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — la description des modes d'action des outils et matériels utilisés est juste

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	<p>Réaliser les opérations d'entretien des parcelles par utilisation d'outils manuels et matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> — sélectionner les outils manuels et matériels légers appropriés aux travaux à effectuer pour l'entretien des parcelles — décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques — utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation et des prescriptions réglementaires en matière de sécurité — prendre en compte les risques liés à l'utilisation des outils et matériels <p>Réaliser les opérations d'entretien des parcelles par l'utilisation de matériels lourds</p>	<p>CM</p> <p>CEF/ CEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés
<p>3.2. Effectuer les différentes opérations de soins aux cultures (arrosage, ombrage, protection contre les intempéries, ...)</p>	<p>Comprendre les raisons des opérations d'arrosage, d'irrigation</p> <ul style="list-style-type: none"> — mettre en évidence le rapport existant entre l'état d'avancement de la culture, le stade végétatif et les conditions extérieures — observer les plantes par rapport à leurs besoins en eau et prendre les dispositions utiles — expliquer les conséquences néfastes d'un arrosage insuffisant ou excessif des plantes — expliquer les conditions à respecter pour que les apports en eau aient une efficacité optimale 	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> — les explications relatives aux rapports existants entre les besoins en eau et le développement des plantes sont pertinentes — les conditions à respecter pour optimiser les apports en eau sont correctement formulées
	<p>Connaître les techniques utilisées pour les opérations d'arrosage, d'irrigation</p> <ul style="list-style-type: none"> — décrire les techniques utilisées pour l'arrosage, l'irrigation 	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> — les techniques d'arrosage, d'irrigation sont correctement identifiées et décrites
	<p>Réaliser un arrosage afin d'obtenir une efficacité optimale.</p>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Comprendre les raisons des opérations d'ombrage, d'apport de lumière	CM	— les explications relatives à la nécessité d'un ombrage, d'un apport de lumière sont justes
	Connaître les techniques utilisées pour les ombrages, les apports de lumière — décrire les techniques utilisées	CM	— les techniques utilisées pour l'ombrage, les apports de lumière sont correctement identifiées et décrites
	Connaître les techniques de protection contre les intempéries (grêle, froid, gel, neige, vent) — décrire les techniques utilisées — repérer les conditions favorables à l'apparition des gels printaniers	CM	— les explications relatives à la nécessité de protéger les plantes contre les intempéries sont pertinentes — les techniques utilisées sont correctement décrites — l'énumération des indices de possibilité de gel printanier est exacte
3.3. Procéder à l'installation et à la surveillance des réseaux d'arrosage, d'irrigation et des techniques de lutte antigel sur une parcelle à partir des consignes reçues	Réaliser la surveillance des installations d'irrigation — déceler un dysfonctionnement du système d'irrigation ou de lutte antigel et appliquer les mesures prévues au sein de l'entreprise	CEF/ CEP	
	Réaliser la mise en place d'un système d'ombrage, d'un système de protection contre les intempéries	CEF/ CEP	
3.4. Contrôler la croissance et le développement des plantes	Evaluer le résultat de ses interventions sur le développement des végétaux — suivre l'évolution du travail et apprécier les résultats de ses interventions — établir les liens de cause à effet sur le développement d'une plante	CEF/ CEP	
Fonction 04: Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à la multiplication des plantes dans le respect des consignes reçues Transposer les techniques de cultures traditionnelles aux cultures hors-sol			
4.1. Préparer les substrats pour les opérations de multiplication des plantes	Appliquer les notions d'arithmétique pour résoudre des problèmes de mélange — maîtriser les notions de volume — maîtriser l'application de la règle de 3 et le calcul des pourcentages — en vue du calcul de mélanges de divers substrats à partir de données formulées en litres, mètres cubes, ...	CM	— les résultats exprimés en terme de grandeur et d'unité sont exacts
	Connaître les caractéristiques des substrats utilisés pour les semis et multiplications — citer les principaux substrats simples, naturels et artificiels utilisés en pépinières et en cultures florales et ornementales — citer les qualités d'un bon substrat en fonction de son utilisation	CM	— les substrats utilisés dans l'exploitation sont correctement identifiés — les qualités que doit présenter un substrat sont correctement formulées
4.2. Préparer les substrats pour les opérations de repiquage, d'empotage, de repotage et de transplantation	Connaître les caractéristiques des substrats utilisés pour le repiquage, l'empotage, ... — citer les principaux substrats simple, naturels et artificiels, utilisés pour les repiquages, empotages, repotages et transplantations — citer les qualités d'un bon substrat en fonction de son utilisation	CM	— les substrats utilisés dans l'exploitation sont correctement identifiés — les qualités que doit présenter un substrat sont correctement formulées
	Comprendre les avantages et les inconvénients des substrats « prêts à l'emploi »	CM	— les avantages et les inconvénients à utiliser des substrats « prêts à l'emploi » sont formulés d'une manière pertinente

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Comprendre la signification des indications figurant sur les étiquettes des produits commerciaux	CM	— les indications reprises sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation sont correctement décodées
	Réaliser des mélanges de substrats dans le respect des consignes reçues	CM	— les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte — le mélange présente l'homogénéité attendue — l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail
	Analyser les résultats du substrat préparé — apprécier visuellement et sensoriellement les qualités d'un substrat	CM	— en situation concrète, les appréciations formulées quant à la qualité d'un substrat sont correctes
4.3. Effectuer les différentes opérations de semis	Connaître les techniques de multiplication générative — décrire les conditions optimales de germination des plantes — décrire les travaux de préparation et de réalisation d'un semis sur terrine, sur motte — décrire les conditions de réussite d'un semis	CM	— l'énumération et la description des conditions optimales de germination des plantes sont correctement présentées — les phases de préparation et de réalisation d'un semis sont correctement décrites — les explications relatives aux conditions auxquelles un semis doit satisfaire sont correctement formulées
	Réaliser les opérations de multiplication générative — effectuer des semis, sur terrine et sur motte, dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées — respecter le matériel végétal — rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	— pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
4.4. Effectuer les diverses opérations de repiquage, d'empotage, de repotage et de transplantation	Connaître les techniques de repiquage, empotage, repotage et de transplantation — définir les notions de repiquage, empotage, repotage, transplantation — décrire les effets du repiquage, d'un empotage, d'un repotage, d'une transplantation sur une plante — citer les critères déterminant le choix des contenants à utiliser — décrire les travaux de préparation et de réalisation d'un repiquage, empotage, repotage, transplantation — décrire les conditions de réussite d'un repiquage, empotage, repotage, transplantation	CM	— la définition des notions de repiquage, empotage, repotage, transplantation sont formulées avec justesse — les explications relatives aux raisons d'effectuer un repiquage, empotage, repotage, transplantation sont pertinentes — les explications relatives aux critères de choix des contenants à utiliser en fonction des travaux à exécuter sont pertinentes — les phases de préparation et de réalisation d'un repiquage, empotage, transplantation sont correctement décrites — les explications relatives aux conditions de réussite optimale de ces opérations sont pertinentes

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Comprendre la raison des soins à prodiguer aux végétaux après repiquage, ... et transplantation	CM	— les explications relatives aux soins à donner aux plantes après repiquage, empo-tage, rempotage, transplantation sont pertinentes
	Réaliser les opérations de repiquage, empo-tage, rempotage, transplantation — maîtriser les gestes professionnels et les techniques appropriées — respecter le matériel végétal — compléter et placer les étiquettes selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	— pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correcte-ment décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la régle-mentation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correcte-ment remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuel-les de l'entreprise
4.5. Pratiquer les opérations de multiplication végétative par bouturage	Comprendre les principes de la multiplica-tion par bouturage — expliquer les principales raisons de la multiplication par bouturage — expliquer les principes de la multiplica-tion par bouturage — expliquer les qualités exigées d'une plante mère, d'une bouture	CM	— l'énumération des plantes commerciales produites par bouturage est correcte et l'explication relative aux raisons du choix de ce type de multiplication est pertinente — les principes du bouturage sont expliqués correctement — les explications relatives aux qualités auxquelles doivent répondre une plante mère, une bouture sont pertinentes
	Connaître les techniques de multiplication par bouturage — décrire les différents modes de bouturage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses — décrire les phases successives de prépara-tion et de réalisation d'un bouturage — décrire les conditions optimales de réus-site d'un bouturage — décrire les soins à donner aux plantes produites	CM	— les phases de préparation et de réalisation des divers modes de bouturage sont correc-tement décrites — les explications relatives aux conditions optimales d'enracinement des boutures et aux soins à donner aux boutures sont perti-nentes
	Réaliser les opérations de bouturage de plan-tes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses — effectuer les bouturages dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées — respecter le matériel végétal — rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	— pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correcte-ment décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précises	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
			<ul style="list-style-type: none"> • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail <ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
4.6. Pratiquer les opérations de multiplication végétative par marcottage	<p>Comprendre les principes de la multiplication par marcottage</p> <ul style="list-style-type: none"> — expliquer les principales raisons de la multiplication par marcottage — expliquer les principes de la multiplication par marcottage <p>Connaître les techniques de multiplication par marcottage</p> <ul style="list-style-type: none"> — décrire les différents modes de marcottage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses — décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'un marcottage — décrire les conditions optimales de réussite d'un marcottage — décrire les soins à donner aux plantes produites <p>Réaliser les opérations de marcottage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</p> <ul style="list-style-type: none"> — effectuer les marcottages dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées — respecter et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — l'énumération des plantes commerciales produites par marcottage est correcte et l'explication relative aux raisons du choix de ce type de multiplication est pertinente — les principes du marcottage sont expliqués correctement <ul style="list-style-type: none"> — les phases de préparation et de réalisation des divers modes de marcottage sont correctement décrites — les explications relatives aux conditions optimales d'enracinement des marcottes et aux soins à donner aux marcottes sont pertinentes <ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail <ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
4.7. Pratiquer les opérations de multiplication par division	<p>Comprendre les principes de la multiplication par division</p> <ul style="list-style-type: none"> — expliquer les principales raisons de la multiplication par division — expliquer les principes de la multiplication par division 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — l'énumération des plantes commerciales produites par division est correcte et l'explication relative aux raisons du choix de ce type de multiplication est pertinente — les principes de ce mode de multiplication sont expliqués correctement

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complètes et précises	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
	Connaître les techniques de multiplication par division — décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'une multiplication par division — décrire les conditions optimales de réussite d'une multiplication par division	CM	— les phases de préparation et de réalisation d'une multiplication par division sont correctement décrites — les explications relatives aux conditions de réussite d'une multiplication par division sont pertinentes
	Réaliser les opérations de division — effectuer des divisions dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées — respecter le matériel végétal — rédiger et placer une étiquettes selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	— pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
4.8. Pratiquer les opérations de multiplication par «plantules vivipares»	Comprendre les principes de la multiplication par «plantules vivipares» — expliquer les principales raisons de la multiplication par «plantules vivipares» — expliquer les principes de la multiplication par «plantules vivipares»	CM	— l'énumération des plantes commerciales produites par ce mode de multiplication est correcte et l'explication relative aux raisons de ce choix est pertinente — les principes de ce mode de multiplication sont expliqués correctement
	Connaître les techniques de multiplication par «plantules vivipares» — décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'une multiplication par «plantules vivipares» — décrire les conditions optimales de réussite d'une multiplication par «plantules vivipares»	CM	— les phases de préparation et de réalisation d'une multiplication par «plantules vivipares» sont correctement décrites
	Réaliser les opérations de multiplication par «plantules vivipares» — effectuer des multiplications par «plantules vivipares» dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées — respecter le matériel végétal — rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	— pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante

Activités décrites dans le(s) PQ	Compétences du(des) PQ complétées et précisées	Clas. comp.	Indicateurs de maîtrise des compétences
4.9. Pratiquer les opérations de multiplication par greffage	<p>Comprendre les principes de la multiplication par greffage</p> <ul style="list-style-type: none"> — expliquer les principales raisons de la multiplication par greffage — expliquer les principes de la multiplication par greffage — expliquer l'importance du choix du porte-greffe 	CM	<ul style="list-style-type: none"> • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — en ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise <p>— l'énumération des plantes commerciales produites par greffage est correcte et l'explication relatives aux raisons de choix de ce type de multiplication est pertinente</p> <ul style="list-style-type: none"> — les principes de ce mode de multiplication sont expliqués correctement — l'explication relative à l'importance du choix des sujets porte-greffe est pertinente
	<p>Connaître les techniques de multiplication par greffage</p> <ul style="list-style-type: none"> — décrire les différents modes de greffage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses — décrire les phases successives de préparation et de réalisation des principaux modes de greffage — décrire les conditions optimales de réussite d'un greffage — décrire les qualités que doivent posséder les greffons et les porte-greffes — identifier, visuellement, les qualités d'un greffon, d'un porte-greffe — citer, pour une production donnée, les différents porte-greffes commercialement utilisés 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les phases de préparation et de réalisation des diverses techniques de greffage sont correctement décrites — la justification des qualités que doit présenter un greffon, un porte-greffe est pertinente — la reconnaissance visuelle d'un greffon, d'un porte-greffe de qualité est exacte — les explications relatives aux conditions optimales de réussite d'un greffage et aux soins à donner aux sujets greffés sont pertinentes — les caractéristiques des porte-greffes commercialement utilisés sont correctement décrites
	<p>Réaliser les opérations de greffage manuel de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</p> <ul style="list-style-type: none"> — pour les modes de greffage couramment utilisés, réaliser les opérations en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques assurant la prise de greffon et l'union du greffon et du porte-greffe — respecter le matériel végétal — rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles • les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte • les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter • les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés • les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte • l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante • l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail — pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés — la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
	<p>Réaliser des opérations de greffage mécanique de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</p>	CEF/ CEP	
4.10. Effectuer les étiquetages selon les pratiques usuelles de l'entreprise	<p>Comprendre les buts d'un étiquetage</p> <ul style="list-style-type: none"> — expliquer les raisons d'un étiquetage — énumérer les annotations qui doivent figurer sur une étiquette 	CM	<ul style="list-style-type: none"> — les indications devant figurer sur une étiquette et les explications relatives aux raisons de ces mentions sont correctement formulées

